

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов по обществознанию

**«Актуальные вопросы изучения обществознания»**

Автор-составитель программы: С.В Александрова

Учитель: Бацман Д.В.

**Санкт-Петербург**

**2025 – 2026 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Программа курса предназначена для обучающихся 10-11 классов, изучающих обществознание на базовом уровне, и рассчитана на 68 часов.

Реализация данной программы возможна как в течение одного года обучения (11 класс, 2 часа в неделю), так и двух лет обучения (10 и 11 класс, 1 час в неделю).

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве

вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа обучающихся, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степеньовладения необходимыми предметными и метапредметными умениями, способами деятельности. Так, например, более целенаправленной работы требуют умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

**Целевые установки курса:**

актуализировать у обучающихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера;

обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

формировать метапредметные умения обучающихся, в контексте обществоведческой подготовки:

при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные **формы занятий:** лекции, семинары, практикумы,лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений обучающихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят обучающемуся выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого обучающегося по пути достижения целей элективного курса.

**Формы проведения занятий и виды деятельности.**

Программа предусматривает проведение занятий в очной форме и с использованием дистанционных технологий.

Применяются следующие виды деятельности на занятиях:

* лабораторно-практическое занятие;
* конференция;
* интерпретация;
* историческое моделирование/ историческая реконструкция;
* викторина;
* игра;
* культурологический квест;
* дистанционное занятие.

Методы и формы обучения определяются требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим определены основные приоритеты методики изучения курса:

* обучение через опыт и сотрудничество;
* интерактивность (работа в малых группах, игры);
* личностно-деятельностный подход (большее внимание к личности обучающегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

**Взаимосвязь с программой воспитания школы**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как: осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе; осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе обществоведческого просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

**Особенности работы педагога по программе**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать учебный процесс, раскрывая потенциал обучающихся через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах.

При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

При изучении обучающимися программы педагог основывается на нескольких основополагающих принципах обучения:

- принцип наглядности;

- принцип доступности;

- принцип осознанности.

**2. Планируемые результаты.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных духовно-нравственных ценностей;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:**

* личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей российского народа;
* способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
* понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:**

* представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
* осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:**

* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
* представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ:**

* понимание на основе знания обществознания значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
* формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
* готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Универсальные учебные познавательные действия:

**Базовые логические действия:**

* формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

**Базовые исследовательские действия:**

* определять познавательную задачу;
* намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* систематизировать и обобщать социальные факты;
* выявлять характерные признаки социальных явлений;
* сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
* формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
* определять новизну и обоснованность полученного результата;
* объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

**Работа с информацией:**

* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации;
* извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
* различать виды источников исторической информации;
* высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

**Общение:**

* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
* излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
* владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**Совместная деятельность:**

* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
* планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты, в том числе на региональном материале;
* определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
* проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе;
* оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

**Самоорганизация:**

* уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения;
* составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

**Самоконтроль:**

* уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
* вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Принятие себя и других:**

* уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других на ошибку;
* вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
* Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

**3.Содержание программы**

**10 класс.**

**Введение.**

Стандарты обществоведческого образования.

**Актуальные вопросы обществоведческого содержания.**

**Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»:**

**ключевые понятия и трудные вопросы.**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

**Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание.»**

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

**Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества».**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Вклады и сбережения. Виды обязательного и добровольного страхования (ОСАГО, ОМС, ДМС, КАСКО и др.). Пенсионная система. Социальное обеспечение в РФ. Понятие социального пособия. Виды пособий. Кредитные продукты. Ответственность и риски по кредитным обязательствам. Кредитные обязательства. Понятие кредитного риска. Банкротство заемщика. Экономика производителя.

Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Источники финансирования бизнеса. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

**Итоговое повторение.**

**11 класс.**

**Введение.**

Стандарты обществоведческого образования.

**Актуальные вопросы обществоведческого содержания.**

**«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.**

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

**Содержательная линия** **«Политика»:** **систематизация знаний**

**учащихся при изучении основных теоретических вопросов.**

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Избирательный процесс. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

**«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.**

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Административный, гражданский и уголовный процессы. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Международное гуманитарное право.

Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

**Итоговое повторение.**

**4.Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Введение. | 2 |  |
| 2 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | 8 | Владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий |
| 3 | Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы | 8 | Характеризует российские духовно-нравственные ценности |
| 4 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» | 8 | Устанавливает, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи |
| 5 | Тренинг, повторение и обобщение по темам «Человек. Познание» | 2 | Делает объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач |
| 6 | Тренинг, повторение и обобщение по темам «Общество, Духовная жизнь общества» | 2 | Делает объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач |
| 7 | Тренинг, повторение и обобщение по темам «Экономическая сфера жизни общества» | 2 | Делает объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач |
| 8 | Итоговое повторение. | 2 |  |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |  |
| 1 | Введение. | 2 |  |
| 2 | «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы | 8 | Владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, умеет различать существенные и несущественные признаки понятий, определяет различные смыслы многозначных понятий |
| 3 | Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов | 8 | Устанавливает, выявляет, объясняет причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи |
| 4 | «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы | 8 | Применяет полученные знания при анализе социальной информации |
| 5 | Тренинг, повторение и обобщение по темам «Социальные отношения» | 2 | Делает объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач |
| 6 | Тренинг, повторение и обобщение по темам «Политика» | 2 | Делает объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач |
| 7 | Тренинг, повторение и обобщение по темам «Право» | 2 | Делает объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач |
| 8 | Итоговое повторение. | 2 |  |

**5.Литература:**

1. П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко «Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ», М.:Аст, 2023г. Литература для учащихся:
2. fipi.ru//открытый банк заданий по обществознанию
3. Конституция РФ
4. Котова О.А., Лискова Т.Е.: ЕГЭ-2024. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. – М., 2023
5. Махоткин, А.В.;, Махоткина, Н.В. Обществознание в схемах и таблицах А.В.; Махоткина Н.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2022. - 368 c.
6. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Политика». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2022.
7. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Право». /П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2022.
8. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Социальные отношения». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2022.
9. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Человек. Познание». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2022.
10. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Экономика». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2022.

Литература для учителя:

1. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2009.- № 10.
2. Паулова Ю.Е., Фирсова И. А. Индивидуальная работа как форма подготовки школьников к ЕГЭ по истории и обществознанию//Мир науки и образования. №1(5), 2016. - С. 49-59.
3. fipi.ru// демоверсия, спецификация, кодификатор экзамена по обществознанию
4. fipi.ru// Методические письма «Об использовании результатов единого

государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»